

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Белоглазова Е. В., канд. филол. наук,
доцент Бабина С. А., канд. филол. наук,
доцент Люгзаева С. И., канд. пед. наук,
доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать способность к коммуникации в устной и письменной речи посредством организации исследовательской деятельности по русскому языку; формировать способность использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных результатов и обеспечения учебно-воспитательного процесса посредством организации исследовательской деятельности младших школьников по русскому языку во внеурочное время.

Задачи дисциплины:

- познакомить ролью и местом исследовательской работы в современной школе;
- познакомить с методикой поэтапного проведения учебно-исследовательской работы по русскому языку в начальной школе;
- познакомить с принципами выбора темы исследовательской работы, с созданием исследовательского общества и с направлениями его работы;
- формировать умения поэтапной организации учебно-исследовательской работы по русскому языку с детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.01 «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: теоретические знания по русскому языку, знание технологий организации учебного процесса по русскому языку в начальной школе

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.02 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе;

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании;

Б1.В.ДВ.01.01 Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности;

Б1.В.ДВ.02.02 Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.01 Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников по орфографии;

Б1.В.ДВ.21.01 Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

обучение;

воспитание;

развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - правила создания устных и письменных текстов различной коммуникативной направленности; - психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные закономерности взаимодействия единиц в звучащей речи; уметь: - разграничивать узусальную лексику и инновации в детской речи; - анализировать детские новообразования с точки зрения их семантических, словообразовательных и стилистических особенностей; - давать лингвистическое объяснение детским инновациям; владеть: - языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности;- основами профессиональной коммуникации, нормами речевого поведения.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: - специфику исследования детской речи; - особенности инноваций в речи дошкольников и младших школьников; уметь: - анализировать упражнения коммуникативной направленности с включением примеров речевых новообразований; - использовать теоретические основы словотворчества при организации лексической работы на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе; владеть: языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности; основами профессиональной коммуникации, нормами
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Организация исследовательской деятельности учащихся:

Требования Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Модуль 2. Условия организации исследовательской деятельности младших школьников:

Специфика исследовательской деятельности учащихся.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Организация исследовательской деятельности учащихся (2 ч.)

Тема 1. Требования Федерального государственного стандарта начального общего образования. (2 ч.)

Требования Федерального государственного стандарта начального общего образования. Внеурочное время, исследовательская деятельность. Направления исследовательской деятельности.

Модуль 2. Условия организации исследовательской деятельности младших школьников (2 ч.)

Тема 2. Специфика исследовательской деятельности учащихся (2 ч.)

Исследовательская деятельность учащихся как самостоятельная деятельность, как познавательная активность младшего школьника. Функции исследовательской деятельности: побудительная, мировоззренческая, познавательная, ориентационная. Принципы исследовательского обучения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Организация исследовательской деятельности учащихся (2 ч.)

Тема 1. Исследовательская деятельность: история вопроса (2 ч.)

Исследовательская деятельность в школе: история вопроса. Понятие «исследовательская деятельность» в трудах А. И. Савенкова, А. В. Лентовича, А. В. Хуторского и других исследователей.

Модуль 2. Условия организации исследовательской деятельности младших школьников (4 ч.)

Тема 2. Специфика исследовательской деятельности учащихся (2 ч.)

1. Функции исследовательской деятельности:
побудительная, мировоззренческая,
познавательная, ориентационная.
2. Принципы исследовательского обучения.

Тема 3. Содержание и формы исследовательской деятельности (2 ч.)

1. Формы организации исследовательской деятельности (индивидуальная, групповая, массовая).
2. Формы внеурочной деятельности (экскурсии, составление моделей и схем, ролевые игры, эксперименты и т.п.)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Двенадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Организация исследовательской деятельности учащихся (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Проанализируйте информационные источники и выполните следующие задания:

Проанализируйте ФГОС НОО. Определите роль организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов.

Подберите необходимые источники информации (на физических носителях и электронные) по определённой тематике исследования для учащихся начальных классов. Составьте библиографический список найденных источников.

Модуль 2. Условия организации исследовательской деятельности младших школьников (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте сценарий проведения научной конференции для учащихся начальных классов.

Разработайте план-конспект занятия исследовательского кружка по определенной теме (на выбор обучающегося).

Разработайте план-конспект заседания научного кружка юных исследователей (на выбор обучающегося).

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Примерная тематика:

Педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников.

Методики развития общих исследовательских умений (навыков) младших школьников.

Роль учителя в организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время.

Алгоритм работы над исследованием.

Основные этапы исследовательской работы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ПК-4	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Организация исследовательской деятельности учащихся.
ОК-4 ПК-4	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Условия организации исследовательской деятельности младших школьников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Изучение пунктуационных норм на уроках русского

языка в начальной школе, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Иностранный язык, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Практикум по русскому правописанию, Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников, Русский язык, Русский язык и культура речи, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Педагогические технологии в начальной школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по выразительному чтению, Преддипломная практика, Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Русский язык, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении математике, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении русскому языку, Формирование языковой компетенции младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; основные этапы организации исследовательской деятельности во внеурочное время; структуру исследовательской работы; методики изучения интеллектуальных способностей детей Демонстрирует умение планировать исследовательскую деятельность обучающегося по русскому языку; определять направления исследовательской работы обучающихся; организовывать работу с родителями во внеурочное время. Владеет приемами организации исследовательской деятельности обучающихся. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Организация исследовательской деятельности учащихся

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Составьте проект родительского собрания на тему "Роль родителей в организации исследовательской деятельности в начальной школе "

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. продемонстрируйте диагностические методики по выявлению интересов учащихся
2. разработайте план-конспект внеурочного занятия по русскому языку (заседания научного кружка юных исследователей).

Модуль 2: Условия организации исследовательской деятельности младших школьников

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Разработать критерии к составлению презентации результатов исследовательской деятельности детей

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Составить методический паспорт исследовательского проекта по русскому языку для детей
2. Составить презентацию исследовательского проекта по русскому языку для детей.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, ОК-4, ПК-4)

1. Раскрыть основные требования ФГОС НОО в части организации внеурочной деятельности.
2. Раскрыть основные этапы истории развития учения об исследовательской деятельности.
3. Отметить специфику исследовательской деятельности детей. Раскрыть принципы исследовательского обучения
4. Продемонстрируйте применение методик выявления интересов и способностей детей
5. Указать, каким образом возрастные особенности детей влияют на организации исследовательской деятельности
6. Продемонстрировать условия формирования исследовательских умений у детей
7. Отметить технологии обучения учащихся к проведению исследования. Показать на примере
8. Раскрыть методы активизации познавательной деятельности детей. Продемонстрировать один из них на примере
9. Раскрыть условия применения метода проекта. Показать на примере своего разработанного проекта
10. Охарактеризовать структуру исследовательских работ детей. Показать на примере
11. Применить умения при характеристике форм представления результатов исследовательской деятельности детей
12. Охарактеризовать критерии результативности исследовательской деятельности.
13. Разработать занятие с применением активных методов обучения
14. Разработать систему заданий на выявление познавательных способностей детей
15. Продемонстрировать умения организации внеурочного занятия по русскому языку.
16. Продемонстрировать умения планировать исследовательскую деятельность детей по русскому языку

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зубарева, И. Г. Исследовательская деятельность в современной школе : учебно-методическое пособие / И. Г. Зубарева, Н. А. Савинова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012 – 62.

2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [текст] : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Академия, 2012. – 462 с.

3. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>.

Дополнительная литература

1. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://edu-top.ru/katalog/?id=0> - Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования

<http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»

<http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики

<http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> - Учительский портал

<https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
- 2.Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009073)